



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### Percorso 1: INCLUSIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

#### Descrizione Percorso

- La progettazione FIS dell'Istituto Pertini è prioritariamente basata su attività inclusive volte a contrastare la dispersione scolastica, in particolare per l'a.s. 201819, tra le iniziative di ampliamento curricolare finalizzate all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica, figurano "Artisti per Caso", "Orto per l'inclusione" e "Smonta il bullo".
- L'Istituto Pertini ha aderito al progetto POR CAMPANIA/FSC 2007-2013 - "PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" per cui, usufruirà di Percorsi di sostegno personalizzati per alunni BES E DSA dell'Istituto (1 laboratorio di n.36 ore biennale= 18 ore all'anno); fruirà di uno Sportello di Ascolto e Consulenza rivolto sia agli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.), agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.), agli alunni con disturbi da deficit dell'attenzione e iperattività(A.D.H.D.) e a quelli con altri disturbi rilevanti, che ai genitori degli allievi con bisogni speciali (sportello attivo per n.40 ore biennali); usufruirà di una formazione specifica di n.24 ore prioritariamente rivolta al 50% dei docenti di sostegno privi di specializzazione e ai docenti a tempo indeterminato dell'istituto, appartenenti a qualsiasi Classe di concorso.
- Sportello CIC (Centro Informazione Consulenza) che si avvale della professionalità di esperti esterni a supporto degli studenti, delle classi, dei docenti e delle famiglie per affrontare problematiche psicologiche, sociali e disturbi legati all'alimentazione.
- Le attività di finalizzate all'Orientamento e alla continuità contribuiscono alla lotta alla dispersione scolastica e alla realizzazione di un'inclusione piena di tutti gli alunni. In particolare l'Istituto Pertini realizza ogni anno la manifestazione "Un giorno al Pertini", nell'ambito delle attività di Orientamento in entrata, e partecipa alla manifestazione "OrientaSud", nell'ambito delle attività di Orientamento in uscita
- Tra le iniziative che contrastano la dispersione e favoriscono l'inclusione, l'Istituto Pertini, attraverso il portale informativo messo a disposizione dal MIUR, all'indirizzo [www.noisiamopari.it](http://www.noisiamopari.it), attiva azioni di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Il nostro percorso formativo/informativo verte essenzialmente sul tema dell'educazione alle pari opportunità e sulla prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: Progettazione di interventi di recupero motivazionale e di sostegno per alunni che vivono situazioni di disagio sociale.

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.
  - » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica
  - » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social
  - » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione
- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Rafforzare l'utilizzo di modalità didattico-innovative nel processo d'insegnamento-apprendimento

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.
  - » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica
  - » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social
- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Valorizzazione di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell'aula (LIM).

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.
  - » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica
- CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: Istituire modalità di collegamento con i docenti delle Scuole Medie del territorio per la condivisione di obiettivi e competenze

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] -Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese in tutte le classi, in vista delle prove standardizzate nazionali previste anche per il 5 anno

» "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione

### ***ATTIVITÀ 1 PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI FIS***

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:* 01/08/2019

*Destinatari:* Studenti

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:* Docenti ATA

*Responsabile:* Docenti interni

*Risultati Attesi*

La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutti. Finalità dei Progetti è essenzialmente quella di migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti. La scuola garantisce in questo modo ad ogni individuo spazi di socializzazione e occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione, attuando così anche una efficace strategia di lotta al disagio e contrasto alla dispersione scolastica.

### ***ATTIVITÀ 2 PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO CIC***

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:* 01/12/2020

*Destinatari:* Docenti, Studenti

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:* Docenti, Genitori, Consulenti esterni, Associazioni, SIPI - Società Italiana di Psicoterapia Integrata Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Integrata

*Responsabile:*

- Docenti Interni

- Consulenti Esterni

*Risultati Attesi*

Lo sportello CIC (Centro Informazione Consulenza) si avvale della professionalità di esperti esterni a supporto degli studenti, delle classi, dei docenti e delle famiglie per affrontare problematiche psicologiche, sociali e disturbi legati all'alimentazione.

ATTIVITÀ 3 PREVISTA NEL PERCORSO: *PROGETTO POR CAMPANIA/FSC 2007-2013 -*  
*“PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI*  
*SPECIALI*

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:* 01/08/2019

*Destinatari:* Docenti Studenti

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti:* Docenti, Studenti, Consulenti esterni

*Responsabile*

- Docenti interni

- Esperti esterni

*Risultati Attesi*

Obiettivo generale del progetto è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Il progetto si propone di prevenire e circoscrivere il fenomeno della dispersione scolastica. Vuole promuovere un maggiore dialogo tra famiglia e scuola, incrementando attività o metodologie per potenziare o incentivare servizi già attivi presso il comune per evitare comportamenti devianti, cercando di ridurre la percentuale di abbandono scolastico. Esso si articola in tre percorsi:

Percorso A – Percorso di sostegno personalizzato ha l'intento di fornire il giusto sostegno al percorso di sviluppo e crescita dei minori B.E.S.

L'obiettivo del percorso di sostegno personalizzato è il raggiungimento di un metodo di studio individualizzato e il più possibile autonomo, al fine di favorire l'integrazione scolastica e il raggiungimento dell'autonomia. Attraverso le attività progettate sarà pensabile ottenere un rilancio ed una crescita positiva degli interventi di supporto socio- educativo- assistenziale in favore dei minori. Si attende pertanto di creare condizioni favorevoli che consentano uno sviluppo del rendimento scolastico, del livello educativo e relazione del minore. (Nello specifico: A2 – Percorso di sostegno personalizzato dedicato agli studenti dell'Istituto di istruzione superiore)

Percorso B – Sportello di Ascolto e Consulenza rivolto ai genitori degli allievi con bisogni speciali. È uno spazio di ascolto e primo confronto in cui uno specialista in tematiche educative e dell'età evolutiva (pedagogista o psicologo) è a disposizione dei genitori per condividere dubbi e difficoltà, per aiutare a comprendere meglio una situazione di relazione con il proprio figlio e per far acquisire strumenti ed abilità utili a gestirla. Pertanto il ruolo del professionista si limita all'ascolto ed alla definizione del bisogno portato dal genitore e qualora lo ritenga opportuno fornirà indicazione concrete per un invio a servizi specialistici siti nel territorio.

Percorso C – Corso di Perfezionamento per insegnanti di sostegno intende fornire agli insegnanti un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari dei vari disturbi DSA e BES, fornendo poi numerose indicazioni e suggerimenti per far lavorare in modo efficace, sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo-motivazionale e del metodo di studio. (Nello specifico: C2– dedicato agli Insegnanti dell'Istituto di istruzione superiore)

## Percorso 2: SCELTE DIDATTICHE E VALUTAZIONE

### Descrizione Percorso

- Adeguamento delle attuali griglie di valutazione delle competenze al quadro di riferimento della legge 107/2015.

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

- Le Prove parallele, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Finalità generali: - il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto; - la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione; - l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici 1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina; 2. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove; 3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'iter organizzativo prevede le seguenti fasi: 1. Individuazione delle materie caratterizzanti i curricula da parte delle aree disciplinari. 2. Definizione delle prove per classi parallele, tipologia e contenuti. 3. Definizione dei tempi e della data di somministrazione. 4. Preparazione e correzione collettiva delle prove. 5. Raccolta e trasmissione dei dati tramite strumenti informatici predisposti dai responsabili dell'attività. Le prove si svolgono nelle ore curricolari con modifiche all'orario interno delle singole classi parallele, al fine di consentire la contemporaneità nello svolgimento della verifica o in orario extracurricolare garantendo comunque la contemporaneità nello svolgimento. Il voto conseguito concorre alla valutazione dello studente nella specifica disciplina.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

- CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: Rafforzare la progettazione del curricolo per competenze con distinzione tra i tre diversi indirizzi di studio. Rafforzamento delle competenze di base

#### *"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] -Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese in tutte le classi, in vista delle prove standardizzate nazionali previste anche per il 5 anno
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione

» "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social

» "Priorità" [Risultati a distanza] Aumento della quota percentuale di studenti che accede alle facoltà universitarie e che riescono a conseguire almeno la meta' dei CFU nei primi 2 anni

- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Rafforzare l'utilizzo di modalità didattico-innovative nel processo d'insegnamento-apprendimento

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

» "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] -Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese in tutte le classi, in vista delle prove standardizzate nazionali previste anche per il 5 anno

» "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social

» "Priorità" [Risultati a distanza] Aumento della quota percentuale di studenti che accede alle facoltà universitarie e che riescono a conseguire almeno la meta' dei CFU nei primi 2 anni

- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Valorizzazione di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell' aula (LIM).

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

» "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] -Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese in tutte le classi, in vista delle prove standardizzate nazionali previste anche per il 5 anno

» "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione

- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: Curare formazione dei docenti sulla valutazione, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sulle lingue straniere, sui BES.

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

» "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione

- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE: Maggior coinvolgimento delle famiglie attraverso il confronto e il dialogo con i genitori ma anche attraverso informazione telematica.

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

» "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.

» "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social

### ATTIVITÀ 1 PREVISTA NEL PERCORSO: CREAZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA CON INDICATORI RELATIVI ALLE PROVE STANDARDIZZATE

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/08/2022*

*Destinatari: Docenti Studenti*

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Studenti*

Responsabile

- Dipartimenti disciplinari

*Risultati Attesi*

- Presenza di uno strumento adeguato per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

- Maggiore uniformità fra le classi nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

### ATTIVITÀ 2 PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/08/2022*

*Destinatari: Docenti*

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Studenti*

### *Responsabile*

- Dipartimenti disciplinari

### *Risultati Attesi*

- Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto
- Promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione
- Offerta di pari opportunità formative agli studenti.
- Definizione puntuale dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina
- Redazione di griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove
- Sperimentazione di modalità collegiali di lavoro.

## *Percorso 3: SUPPORTO ALLA DIDATTICA: LE NUOVE TECNOLOGIE*

### Descrizione Percorso

- "Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. È un pilastro fondamentale della Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale." tratto dal piano nazionale scuola digitale. L'Istituto Pertini, pertanto, si prefigge di sviluppare percorsi formativi di nuove "pratiche" educative utilizzando anche le nuove tecnologie con conseguenti azioni di potenziamento delle strutture "informatiche" di istituto che possano consentire la loro diffusione.
- La partecipazione dell'Istituto ai Progetti FESR "Laboratori Innovativi" permette di implementare una didattica attiva attraverso l'utilizzo di sussidi didattici appropriati e rendere naturale e facile il lavoro sull'esperienza diretta o mediata dalle tecnologie digitali.
- In relazione alle attività previste dal PNSD, inoltre, l'Istituto Pertini si impegna nell'implementazione e potenziamento spazi e ambienti per l'apprendimento; la realizzazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti; rafforzare la formazione del personale sull'innovazione didattica.

### *"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"*

- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: Migliorare l'impiego delle tecnologie di cui l'Istituto dispone, attraverso un potenziamento della rete e la formazione dei docenti.

#### *"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.



- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] -Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese in tutte le classi, in vista delle prove standardizzate nazionali previste anche per il 5 anno
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social
- » "Priorità" [Risultati a distanza] Aumento della quota percentuale di studenti che accede alle facoltà universitarie e che riescono a conseguire almeno la meta' dei CFU nei primi 2 anni

- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Valorizzazione di pratiche didattiche inclusive per promuovere una didattica innovativa, finalizzate all'uso laboratoriale dell' aula (LIM).

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social

- SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: Curare formazione dei docenti sulla valutazione, sull'utilizzo delle nuove tecnologie, sulle lingue straniere, sui BES.

*"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"*

- » "Priorità" [Risultati scolastici] Riduzione del numero di studenti con esiti negativi registrati nelle classi prime per abbandono scolastico.
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] - Migliorare i risultati nelle classi seconde ITT nella prova di Matematica
- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] -Rafforzamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese in tutte le classi, in vista delle prove standardizzate nazionali previste anche per il 5 anno
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Valorizzare nei curricula disciplinari gli obiettivi correlati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e migliorarne il sistema di valutazione
- » "Priorità" [Competenze chiave europee] - Sviluppare competenze sociali e civili: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social
- » "Priorità" [Risultati a distanza] Aumento della quota percentuale di studenti che accede alle facoltà universitarie e che riescono a conseguire almeno la meta' dei CFU nei primi 2 anni

## **ATTIVITÀ 1 PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PER I DOCENTI**

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/08/2022*

*Destinatari: Docenti*

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Consulenti esterni, Associazioni, Altre Istituzioni Scolastiche della rete*

*Responsabile*

- Referente per la Formazione

*Risultati Attesi*

- Diffusione delle nuove "pratiche" educative anche con l'ausilio di nuove tecnologie
- Diffusione della didattica laboratoriale, per competenze per tutte le discipline. Possibilità di effettuare attività di gruppo in ogni luogo dell'Istituto, con conseguente possibilità di attuare nuove forme di didattica.

## **ATTIVITÀ 2 PREVISTA NEL PERCORSO: WORKSHOP DI PERCORSI DIDATTICI BASATI SULLE NUOVE TECNOLOGIE E SU NUOVE FORME DI DIDATTICA**

*Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/08/2022*

*Destinatari: Docenti*

*Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: Docenti, Consulenti esterni, Associazioni*

*Responsabile*

- Dipartimenti Disciplinari

*Risultati Attesi*

- Trasmissione peer to peer di esperienze attuate in classe
- Collaborazione stretta tra docenti con la finalità di confrontarsi, proporre e attuare nuove forme di didattica per competenze